

Изменение и совершенствование методов при изучении химических и биологических процессов в реальной науке, должно сопровождаться изменением методов изучения природных процессов и в школе. Иначе школа будет поставлять учеников, которые не имеют никакого представления о том, чем им будет необходимо заниматься в вузе, и какой для этого необходим уровень математической подготовки.

Список литературы

1. *Сергеева М.Г.* Моделирование в биологии [Текст] / М.Г. Сергеева // Журнал для старшеклассников и учителей «Потенциал: Химия, Биология, Медицина». – 2013. – № 04. – С. 2-6.

УДК 373.3:371.398

О.В. Гурова

МОДЕЛИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Гурова Ольга Викторовна

gov9@yandex.ru

ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области», Россия, г. Южно-Сахалинск

MODELS AND FORMS OF ORGANIZATION EXTRACURRICULAR ACTIVITIES YOUNGER SCHOOLBOYS IN THE CONTEXT OF A FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS

Gurova Olga Victorovna

gov9@yandex.ru

Institute for Educational Development Sakhalin Region, Russia, Yuzhno-Sakhalinsk

Аннотация. В статье представлены основные модели организации внеурочной деятельности младших школьников с описанием каждой из них и указанием их преимуществ. В рамках инновационно-образовательной модели перечислены формы проведения внеурочных занятий с младшими школьниками для развития метапредметных компетенций учащихся.

Abstract. The article presents the basic model of the organization of extracurricular activities with younger students description of each of them and their advantages. Within the framework of innovative educational models are forms of extra-curricular classes with younger students to develop competencies metapredmetnyh students.

Ключевые слова: модель, формы внеурочной деятельности младших школьников.

Keywords: model, forms of extracurricular activity of younger schoolboys.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь — это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов — ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Опираясь на базовую модуль организации внеурочной деятельности учащихся в Сахалинской области четыре основных типа организационных моделей распределены следующим образом:

85% — модель дополнительного образования. В основе муниципальная система дополнительного образования детей (дворцы детства и юношества, спортивные секции и пр.) внеурочная деятельность в данной модели тесно связана с дополнительным образованием детей, она создает условия для развития творческих способностей, включая художественную, техническую, спортивную и другие виды деятельности.

Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Преимуществом данной модели является предоставление широкого спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка.

1% — модель «школы полного дня». Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня. Характерными чертами данной модели являются создание условий для полноценного пребывания ребенка в общеобразовательной организации основного общего образования, единство учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках воспитательной системы, создание здоровьесберегающей среды, построение индивидуальной образовательной траектории за счет индивидуального графика пребывания ребенка в образовательной организации основного общего образования.

Преимуществом данной модели является создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение дня.

12% — оптимизационная модель. В основе оптимизация всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие). Классный руководитель выполняет роль координатора. Он взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе образовательный

процесс для развития положительного потенциала личности. Организует систему отношений через разнообразные воспитательные формы, организует социально-значимую деятельность учащихся.

Преимуществом данной модели является минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

2% – инновационно-образовательная модель. Данная модель опирается на деятельность инновационной площадки различного уровня, которая существует на базе образовательного учреждения. Преимуществом является высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария программы внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их использования, уникальность полученного опыта. [2]

На протяжении 2011-2013 годов в рамках инновационно-образовательной модели проводится совместная работа кафедрами «Информатики и ИКТ» ГБОУ ДПО ИРОСО и рядом образовательных организаций по формированию инструментария программ внеурочной деятельности у учащихся начальных классов.

На текущий момент для развития метапредметных компетенций учащихся во внеурочной деятельности используются следующие формы организации внеурочной деятельности: элективные занятия для развития информационной культуры учащихся; проектная деятельность, направленная на формирование и развитие исследовательских навыков младших школьников; дистанционные конкурсы, деятельность которых направлена на развитие познавательного интереса. [1]

Элективные занятия проводятся на основе авторской программы А. В. Горячева. Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты, которой входят в структуру УУД. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса: основы логической и алгоритмической компетентности; основы информационной грамотности; основы ИКТ-квалификации; основы коммуникационной компетентности.

Проектная деятельность организована в проектно–ориентированной образовательной среде ГлобалЛаб, разработанной на основе современных Интернет-технологий для развития проблемного обучения надпредметным навыкам и компетенциям параллельно с углубленным изучением предметного содержания естественнонаучных дисциплин. Методической основой проекта являются так называемые МИМы – мультимедийные исследовательские модули. МИМ – это небольшое исследование или исследовательская задача, в ходе проведения или решения которой учащиеся знакомятся с основными понятиями того или иного раздела естествознания, учатся наблюдать, анализировать, вести дискуссию, знакомятся с методикой проведения экспериментов, естественнонаучной терминологией.

Дистанционные конкурсы проводятся ежегодно на основе материалов Инновационного Института продуктивного обучения Северо-западного отделения РАО (г. Санкт-Петербург) и Новосибирского центра продуктивного обучения. Целью организации и проведения конкурсов является стремление выявить и поддержать личностные и индивидуальные способности каждого участника, развитие интереса школьников к знаниям, стимулирование их продуктивной, творческой активности, расширение образовательной информационной

среды для укрепления личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ.

Список литературы

1. *Гатаулина, О.И.* Внеурочная деятельность младших школьников [Текст] : учебно-методическое пособие / О.И. Гатаулина, Т.А. Носова, Н.Е. Скрипова. — Челябинск : Цицеро, 2010. — 138 с.
2. *Григорьев, Д.В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М. : Просвещение, 2013. — 22 с.

УДК 378.14:004

Е.В. Даблиева, Т.П. Нечаева ВОЗМОЖНОСТИ ВИКИ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Даблиева Екатерина Викторовна

kat3rina@inbox.ru

Нечаева Тамара Петровна

ntp53@yandex.ru

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский Федеральный Университет»

Россия, г. Ставрополь

OPPORTUNITIES OF WIKI AS MEAN OF ENGLISH STUDY ELECTRONIC AIDS IN SECONDARY SCHOOL

Dablieva Ekaterina Victorovna

Nechaeva Tamara Petrovna

North Caucasian Federal Univrsity, Russia, Stavropol

Аннотация . В статье рассматриваются возможности использования ресурсов Викиверситета для образовательных целей. Авторы обосновывают использование вики технологий в обучении иностранному языку в средней школе как средства достижения определенного уровня иноязычной компетенции, а также для совершенствования навыков использования информационных технологий с целью формирования информационной культуры личности.

Abstract. Possibility of use Wikiversity for the educational purposes in secondary school is considered in the article. The author justifies Wiki usage in English studying in secondary school as mean of reaching certain level of the competence, and improving skills in use of informational technologies for the purpose of formation the information culture of a personality

Ключевые слова: *Вики технологии; информационно-коммуникационные технологии, методика преподавания иностранного языка*

Keywords: *Wiki technologies; information-communicative technologies, a technique of teaching foreign language*